

его. В процессе досуговой деятельности наиболее полно проявляются индивидуальные способности личности. Формируется оценочное отношение к миру, вырабатывается система ценностных ориентаций, рекреационных, нравственных, эстетических, экологических и других.

Досуг, проводящийся в определенной культурной форме, выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную, которая характеризуется целенаправленностью и продуманностью, осуществляется в свободное время и протекает как индивидуально, так и коллективно.

Множество разнообразных типологий и видов досуга позволяют проводить свободное время разумно, то есть развивать личностные качества, интересы и творческие наклонности детей.

Проанализировав имеющийся в практике общего образования опыт работы по организации досуговой деятельности, следует заключить, что досуг отличается относительной свободой выбора мероприятий и намерений взрослых, связанных с развитием, общением, оздоровлением на основе добровольности и инициативы, как отдельного ребенка, так и различных групп.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ – РАЗВИТИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н. Е. Попова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии
и экономики Института физики, технологии и экономики
Уральского государственного педагогического университета,*

О. А. Литовченко

*студентка 3 курса по направлению «Педагогическое
образование» Института педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического университета*

Проблема формирования продуктивного сознания детей в настоящее время весьма актуальна, так как направлена на развитие личностных компетенций учащихся, обозначенных в ФГОС СОО⁴⁰¹.

Чтобы наметить пути формирования личностных компетенций учащихся, берутся во внимание наметившиеся в науке стратегии исследования сознания: реалистическая; объективно-идеалистическая; вульгарно-материалистическая; феноменологическая; философско-реалистическая.

Реализация обозначенных стратегий возможна через ряд задач:

⁴⁰¹ ФГОС СОО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.file:///G> (дата обращения: 08.02.2016).

- выявление общих закономерностей психического развития нормально развивающихся детей;
- обоснование общих закономерностей психического развития, присущих всем детям с аномалией развития;
- раскрытие специфики закономерностей психического развития у различных групп детей с аномалией развития;
- разработка мер по развитию компенсаторных способностей организма с целью преодоления дефектов развития психики;
- проведение научных исследований с целью нахождения оптимальных условий для обучения и воспитания детей;
- разработка мер по оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи с целью успешной интеграции учащихся в общество⁴⁰².

Развитие сознания учеников возможно при соблюдении условий:

- 1) все психические явления, как и психика в целом, понимаются как проявления, причинно обусловленные объективной действительностью, как отражение этой действительности;
- 2) при изучении психических явлений устанавливаются причины, вызывающие эти явления;
- 3) все психические явления рассматриваются как деятельность мозга;
- 4) психические явления напрямую связаны с сознанием человека.

Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно – творческом преобразовании действительности. Информация, которую получает человек, всегда превышает ту, которую удается запомнить, осмыслить и применить в последующей деятельности, но то, что человек переосмыслит, становится частью сознания и выстраивается в соответствии с правилами речи. С помощью сознания осуществляются речемыслительные процессы, сопоставляются, уточняются, переоцениваются новые знания и закрепляются в речи⁴⁰³.

Сознание, с точки зрения П. Г. Бунича, К. К. Платонова, А. И. Кирова⁴⁰⁴, невозможно сформировать без учета основных положений науки психологии. Психологическое сознание формирует семья, школа, образ жизни.

⁴⁰² Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 162 с.

⁴⁰³ Попова Н. Е. Формирование экономической культуры: от знаний к компетентности: монография. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2012. 193 с.

⁴⁰⁴ Там же.

Сознание интегрирует творческие способности человека (поиск путей развития личности, производство новых знаний, создание произведений искусства, прогнозирование проблем, принятие решений и т. д.). Развитию творческих способностей человека способствуют факторы, развивающие сознание, такие как: социокультурная среда, духовный мир индивида, понятийные образы, особенности мозга как макроструктурная природная система. Человек, обладая свойством сознательного и рационального поведения, целенаправленно воздействует на отношения.

Отдельные действия оцениваются как высоко сознательные, в других такого качества не усматривается, поэтому можно говорить о различном уровне самосознания не только у разных людей, а и у одного человека, который зависит от глубины и выразительности того отражения объективной действительности, которое направляется деятельностью.

О низком уровне сознания говорят тогда, когда человек недостаточно осознает обстоятельства, при которых он действует, и свое отношение к ним. Известно, что по правилам воспитанности нужно уступать место в транспорте пожилым женщинам, детям. Но не все так делают.

Высокий уровень сознания характеризуется тем, что человек раскрывает существенно необходимые связи, руководствуясь удаленной и общественно значимой целью и определенными мотивами, и соответственно планирует, организует и регулирует свои действия. Сознательный человек действует определенным образом потому, что иначе не может. Чем сложнее и ответственнее задача, тем выше должен быть уровень сознания.

Следовательно, задача школы – сформировать у учеников высокий уровень сознания, как один из показателей компетентной личности.

Психологию интересует конечный продукт сознания, поэтому при формировании компетенций учащихся внимание уделяется на формально – логическое исследование сознания через его формы: понятие, суждение, умозаключение, действие. Отсюда, сознание в психологии – это:

- общественно-исторический процесс;
- процесс познавательной деятельности людей;
- познание связей и отношений, предметов и явлений, выработка новых идей, прогнозирование событий.

Структура и содержание общественного сознания зависят от общественных отношений. На этот вопрос существует несколько точек зрения:

- Отношения определяют структуру и содержание общественно-го сознания.

- Идеологические отношения определяют многообразие форм отражения общественного бытия в общественном сознании.

- Основой дифференциации общественного сознания на формы или виды служат материальные и идеологические общественные отношения.

- Духовно-практическая деятельность – это воспитание, образование, идеологическая деятельность, научная деятельность формируют общественное сознание.

- Общественное бытие определяет общественное сознание.

На основе перечисленных доводов, можно сформулировать основные признаки сознания, которые необходимо развивать и отслеживать у учащихся на протяжении обучения в школе. Основными показателями сформированности сознания учащихся могут стать параметры личностных компетенций учащихся:

а) уровень духовной активности;

б) социальная обусловленность;

в) наличие цели и логического мышления;

г) свойства монологической и диалогической речи.

С точки зрения психологии, сознание – это мысленное отражение действительности человеком, поэтому ощущения, представления, восприятия, понятия ученика также могут стать предметом исследования сформированности личностных компетенций.

Деятельность людей связана с общенародными, коллективными, личными интересами, что в целом формирует поведение, которое образует логическую цепочку: потребность – деятельность – отношения – законы – сознание – действие.

Сознательную деятельность школьника можно формировать последовательно (из класса в класс) и параллельно (модульное обучение, интеграция предметов, смысловые повороты программ, иллюстрация предметов примерами, эмерджентные программы, конвергентные программы и т. д.)⁴⁰⁵.

Кроме того, психологи выделяют сознание конкретных людей и индивида, отсюда основными аспектами общественного сознания являются: гносеологический; онтологический; социологический; историко-генетический; праксиологический; аксиологический.

Все перечисленные аспекты психологического развития человека должны стать объектом исследования, что в конечном результате будет способствовать формированию не только личностных, но и предметных, и метапредметных компетенций современных учеников.

⁴⁰⁵ Там же.